

Принята
решением
педагогического совета
Детского сада № 36

Протокол от 27.08.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНА
И ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ

Приказом от 27.08.2018 № 44/1803



Г.С.Дозорова

Детского сада № 36

**Рабочая программа логопеда
подготовительной к школе логопедической группы для детей с фонетико-фонематическим
недоразвитием речи**

на 2018 – 2019 учебный год

основной образовательной программы

*Дошкольного Бюджетного Образовательного Учреждения детского сада № 36 «Улыбка» Бу-
гальминского муниципального района*

Абрамова Надежда Петровна

логопед высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план.
4. Способы проверки знаний, умений и навыков по возрастным группам.
5. Перечень учебно-методического обеспечения.
6. Список литературы.
7. Календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный опыт логопедической работы показывают, что обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и лично ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, что является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ФФН. В связи с тем, что, что законом «Об образовании в Российской Федерации» не определены требования к рабочей программе, учитель-логопед имеет право самостоятельного выбора формы записей, текстового варианта рабочей программы

Цель программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
2. Формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Развитие коммуникативно-познавательных процессов речевых способностей, успешности в общении.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов.
«Социально - коммуникативная»	игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная.	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, изготовление сувениров и подарков, создание макетов, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд.
«Познавательное развитие»	познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструирование, трудовая, музыкальная, игровая.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение художественных произведений, отгадывание загадок моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
«Речевое развитие»	коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, конструирование,	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения.

	трудовая, двигательная.	
«Художественно – эстетическое развитие»	продуктивная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая.	Рисование, лепка, аппликация в «Мастерской»; реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, концерты, досуги, праздники и развлечения.

Система коррекционной работы построена с учетом основных принципов:

- принцип развивающего обучения (формирование зоны ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип природосообразности, заключающийся в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи, применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- онтогенетический принцип, учитывающий общность развития нормально развивающихся детей и детей с ФФНР;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- принцип индивидуальности;
- принцип доступности;
- принцип интеграции. Реализация данного принципа способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает взаимодействие в работе учителя-логопеда с воспитателями и специалистами ДОУ.

В соответствии с профилем группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»** тесно связаны с образовательной областью **«Речевое развитие»** и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Формы образовательной деятельности

Основной формой работы в образовательных областях является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* носят игровой характер, насыщены

разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области *«Физическое развитие»* воспитатели, родители дошкольников.

Одним из важных этапов в коррекционной работе является психолого-педагогическая диагностика ребенка, которая позволяет оптимизировать процесс индивидуального обучения; определить результаты обучения после прогноза; свести к минимуму диагностические ошибки.

Диагностика ребенка с ФФНР проводится в начале и в конце учебного года по трем направлениям:

- диагностика уровня понимания речи, предпосылок к её развитию;
- диагностика уровня активной речи;
- диагностика состояния общей и мелкой моторики.

Диагностика позволяет построить индивидуальный речевой профиль ребёнка, который позволяет выделить как наиболее несформированный, так и наиболее благополучный компонент речевой системы ребёнка и, основываясь на этом, разработать коррекционную программу.

Коррекционная работа, рассчитанная на 1 год, обеспечивает всестороннее гармоничное развитие личности детей с ФФНР, за счёт создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, специальной психологии и коррекционной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих целей и задач.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Нарушения произношения звуков крайне вариативны и могут быть выражены в речи ребенка следующим образом:

- искажениями звуков;
- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития

Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи, фонематического недоразвития и формирование навыков звукового анализа.

Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который в последующем необходим для успешного обучения в общеобразовательной школе.

Логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза слова.

Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие произвольного внимания и памяти.

Осуществляя коррекционное обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые

складываются путем постепенно вырабатывающейся дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребенка, педагога, родителя.

Организация деятельности участников коррекционного процесса в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая.

Количество занятий с каждым ребенком: индивидуальные: 3-5 раз в неделю, фронтальные-2 раза в неделю, всего 70 фронтальных занятий с учетом каникул. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.-1249-03.

Формы и средства организации образовательной деятельности

Логопед:

- фронтальные коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль над выполнением домашних заданий;
- контроль над правильным произношением ребенка;
- совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможности: осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми; организации, как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми; созданию комфортности и безопасности: создание максимального эффекта домашней обстановки обеспечение богатствами сенсомоторных впечатлений.

В основе организации предметно-развивающей среды группы лежат следующие принципы:

1) насыщенность: среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация взаимодействия специалистов по коррекционной работе

В исправлении нарушений речи дошкольников с ФФНР большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда и воспитателя логопедической группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с речевыми нарушениями усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник - изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ФФНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Работа воспитателя в группах для детей с ФФН имеет свою специфику. В задачу воспитателя входит выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников. С этой целью в первые две недели воспитатель определяет возможности детей в речевой, изобразительной, конструктивной деятельности, в овладении счетными операциями и т. п.

Совместно с логопедом воспитатель анализирует особенности речевого развития детей. Воспитатель должен иметь представление о том, пользуется ли ребенок краткой или развернутой формой высказывания, владеет ли разными типами связной речи, доступными по возрасту детям старшей группы: пересказом по картине, серии картин, описанием, рассказом из личного опыта и др.

При оценке состояния навыков по этим направлениям следует учитывать общеобразовательные программные требования для данной возрастной группы. Исходя из неоднородности состава детей в группах ФФН, обусловленной различной этиологией нарушения и социокультурными факторами, важно в результате первичного обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, предлагаемого для средней и старшей группы детского сада общеразвивающего вида. После проведенного обследования воспитатель получает представление о состоянии навыков каждого ребенка по направлениям: элементарные математические представления, речь, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, игровая деятельность, двигательные навыки, музыкально-ритмические способности. Это позволит при проведении занятий усилить их коррекционную направленность, и адресовано осуществить индивидуальный подход.

Занятия, направленные на развитие правильной связной речи детей (уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи), проводятся в течение года, как воспитателем, так и логопедом.

Необходимо отметить, что логопед и воспитатель, работая над развитием речи детей, не подменяют, а дополняют друг друга.

Воспитатель ориентируется на программный материал, предлагаемый для данного возрастного уровня детей дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида. Он осуществляет обучение родному языку на занятиях и руководство развитием речи детей вне занятий в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках), учитывая особенности речевого развития детей. Процесс обучения родному языку имеет некоторое своеобразие.

В начале обучения воспитатель использует преимущественно методы и приемы развития речи, не требующие развернутого высказывания детей. Так, широко применяется наглядный метод обучения, например, экскурсии, знакомство детей с теми или иными объектами, показ картин и видеофильмов. Использование словесных методов обучения сводится преимущественно к чтению детям художественных произведений, рассказам воспитателя, беседам. Большое внимание воспитатель уделяет развитию диалогической речи. Сюда относятся различные формы вопросов и ответов: краткий ответ, развернутый ответ (несколько позднее), понимание различных вариантов вопроса, умение поддерживать разговор с собеседником. В то же время во втором полугодии большое внимание уделяется развитию основных типов монологической речи.

Основные направления работы логопеда и воспитателя по данной программе — формирование у детей полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие навыков изменения просодических характеристик самостоятельных высказываний в зависимости от речевых намерений

Работа логопеда с родителями

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей. Работа логопеда не даст хороших результатов, если родители дома не будут ежедневно заниматься с ребенком. Логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания и т.д.

В настоящее время в логопедической практике существуют стабильные формы работы с родителями, которые являются достаточно эффективными.

- **Знакомство с семьей:**

- встречи-знакомства
- анкетирование семей

- **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:**

- дни открытых дверей
- индивидуальные и групповые консультации
- родительские собрания
- оформление информационных стендов
- организация выставок детского творчества
- приглашение родителей на детские концерты и праздники
- создание памяток, буклетов

- интернет-общение

- **Образование родителей:**

- лекции, семинары, семинары-практикумы

- мастер-классы

- тренинги

- библиотека (медиаотека)

- **Совместная деятельность:**

- привлечение родителей к организации конкурсов, акций, семейных праздников, концертов, семейный театров, маршрутов выходного дня (в театр, музей и пр.)

- участие родителей в детской исследовательской и проектной деятельности.

Первая организационная встреча логопеда с родителями проводится в конце сентября. На этом собрании логопед освещает в доступной форме следующие вопросы:

1. необходимость специального направления обучения детей в условиях логопедической группы;
2. анализ результатов психолого-педагогического обследования детей;
3. организация логопедической работы в течение учебного года;
4. информация о содержании логопедических занятий в первый период обучения.

В середине учебного года проводится второе родительское собрание. На нем подводятся итоги работы за первое полугодие. Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются задачи и содержания занятий в последний период обучения, требования к речи детей. Оценивается роль каждой семьи в системе комплексного воздействия. В это время логопед уже может дать прогноз, конечного итога логопедической работы.

Третье родительское собрание планируется в конце года. На нем подводятся итоги всей коррекционной работы. Дается анализ повторного обследования речи детей, рекомендации к их дальнейшему обучению. Организация торжественного выпуска детей, где каждый имеет возможность продемонстрировать свои успехи.

На протяжении учебного года систематически проводятся беседы и консультации для родителей. Логопед показывает приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, подчеркивает его труд и успехи, подсказывает, на что необходимо обратить внимание дома. У каждого ребенка имеется своя тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы. Родителям объясняется, как необходимо оформлять эту тетрадь, даются образцы выполнения домашнего задания.

Полезным для родителей является посещение открытых занятий логопеда. Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности в общении с товарищами, наблюдать за проведением режимных моментов, организации игровой деятельности и т.д.

Успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно родители детей относятся к выполнению домашних заданий учителя-логопеда. Только тесный контакт в работе специалиста и родителей может способствовать устранению речевых дефектов в дошкольном возрасте, а значит, дальнейшему полноценному школьному обучению.

Выстраивание работы с семьей на основе партнерских отношений, диалога взаимного доверия и понимания, безусловно, способствует развитию личности дошкольника и является важнейшим условием успешной коррекционной работы по исправлению речевых недостатков

Учебно-тематический план работы в подготовительной логопедической группе

Первый период обучения

сентябрь (III, IV неделя), октябрь, ноябрь, декабрь (I, II неделя)

Всего 26 занятий: 13 недель (2 занятия в неделю - произношение, подготовка к обучению грамоте)

Задачи первого периода обучения:

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

- уточнение правильного произношения звуков: *у, а, о, и, э, ы, м, мь, в, вь, н, нь, п, нь, т, ть;*
- развитие артикуляционной моторики;
- различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
- дифференциация звуков: *а-у, ы-и* и согласных по твердости-мягкости: *м-мь, в-вь, н-нь, п-пъ, т-ть;*
- выделение гласного звука из начала и конца слова в ударной позиции (звук *у*);
- выделение гласного звука из начала, середины и конца слова в ударной позиции (звуки *а, о*);
- выделение гласного звука из состава слова в безударной позиции (звук *и*);
- выделение согласного звука из состава слова;
- формирование умения характеризовать звук;
- усвоение звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов;
- анализ и синтез обратных и прямых слогов; слов типа *Том*;
- формирование умения подбирать к схеме слово;
- преобразование слогов;
- деление слов на слоги; слоговый анализ двух-трех-сложных слов; слогообразующая роль гласных звуков; составление слоговых схем слов;
- воспитание умения находить в слове ударный слог, ударный гласный звук;
- формирование понятий: *речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой)*

2. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:

- образование существительных множественного числа с окончанием *-а, -ы* (ведра, сосны);
- образование глаголов настоящего времени единственного и множественного числа (лает, лают);
- образование глаголов с помощью приставок *у-, от-* (улетел, отбежал);
- образование сложных слов (*молоковоз*);
- изменение по падежам существительных единственного числа;
- несклоняемые существительные *пальто, пианино*;
- согласование глаголов единственного числа прошедшего времени с существительными (*мама пела*);
- согласование прилагательных с существительными в роде и числе (*душистое мыло, спелые ягоды*);
- образование притяжательных прилагательных (*лисий уши*);
- согласование числительных с существительными (*три тыквы*); привлечение внимания к многозначности слов (*кисть*); слова-антонимы (*день — ночь*); родственные слова (*игра*).

3. Работа над предложением. Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картине, по опорным словам, по схеме:

- составление простых распространенных предложений без предлогов;
- выделение слов в предложении, определение их количества и последовательности;
- составление простых распространенных предложений с предлогами *у, о, в, на, по*;
- составление предложений с однородными членами, с соединительным союзом *и*;
- составление сложносочиненных предложений с противительным союзом *а*;
- объединение нескольких предложений в рассказ;

4. Развитие просодической стороны речи.

5. Обучение грамоте:

- знакомство с буквами: *А, О, У, И, Э, Ы, М, В, Н, П, Т*;
 - звуко-буквенный анализ и синтез обратных и прямых слогов, односложных слов с использованием разрезной азбуки, печатания;
 - преобразование слогов;
 - формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов;
 - составление схемы предложения из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом. Работа со схемой предложения;
 - раздельное написание предлогов;
 - развитие графических навыков;
 - ознакомление с написанием большой буквы в именах людей и с правилом написания предложения.
- #### **6. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания; формирование мыслительных операций (навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения).**

Второй период обучения

(3-4 недели декабря, январь, февраль, март)

Всего 28 занятий : 14 недель (2 занятия в неделю - произношение, подготовка к обучению грамоте)

Задачи второго периода обучения:

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

- уточнение правильного произношения звуков: *к, къ, с, съ, х, хь, з, зь, б, бь, д, дь, г, гь, ш, ж, л, ль, р, рь*;
- развитие артикуляционной моторики;
- различение этих звуков на слух;
- дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: *к-къ, с-съ, х-хь, з-зь, б-бь, д-дь, г-гь, л-ль, р-рь*; по звонкости-глухости: *с-з, п-б, т-д, к-г, ш-ж*, по месту и способу образования: *к-х, с-ш, з-ж, р-л*;
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- анализ и синтез слогов: обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных и слов типа *уха, сани, мышка, пижама, клумба*, составление звуко-слоговых схем;
- преобразование слогов и слов;
- формирование умения соотносить слово и схему;
- закрепление навыков звукового анализа в решении кроссвордов и отгадывании ребусов.

2. Воспитание внимания к грамматическим формам слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:

- образование существительных предложного падежа единственного и множественного числа

(в траве, о цветах);

— образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом *без* (*без хобота, без окон*);

— образование глаголов с разными приставками (*забежал, выбежал*);

— согласование прилагательных с существительными в роде и числе (*белый бант, белое платье*);

— образование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного числа (*шаловливые мышата, шаловливых мышат*);

— согласование существительных с числительными (*пять шаров, три дерева*);

— употребление глаголов *мочь, класть, одеть, надеть*;

— образование относительных прилагательных (*вишневый, шерстяной*);

— образование притяжательных прилагательных (*кошачий хвост, медвежья лапа*);

— образование существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения *-ок, -ек, -ик* (*грибок, цветочек, кустик*);

— образование сравнительной степени прилагательных (*вкуснее, красивее*);

— формирование умения подбирать родственные слова (*мышь, мышата, мышиный*);

— образование сложных слов (*самовар, коневод*);

— образование слов-антонимов (*тихий — громкий*).

3. Работа над предложением. Составление предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам.

— составление простых распространенных предложений без предлога;

— составление простых распространенных предложений с предлогами *к, с, со, за, из-за, без, под, из-под, над, между, перед*;

— выделение слов в предложении, определение их количества;

— составление рассказа по серии картин и опорным словам;

— развитие интонационной выразительности речи.

4. Развитие просодической стороны речи.

5. Обучение грамоте:

— знакомство с буквами: *К, С, Х, З, В, Д, Г, Ш, Я, Ж, Л, Е, Ё, Р*;

— дифференциация *а-я, о-ё, т-д, к-г, п-б, с-з, с-ш, ш-ж, з-ж, р-л*;

— звуко-буквенный анализ и синтез обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, односложных, двусложных и трехсложных слов и предложений из двух, трех, четырех слов с использованием разрезной азбуки и печатания;

— преобразование слогов и слов;

— составление схемы предложения из четырех слов с предлогом, чтение схемы предложения;

— формирование навыка чтения обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, плавного слогового, сознательного чтения слов, предложений, текстов;

— формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное;

— развитие графических навыков;

— ознакомление с правилом письма предложения, с правописанием *ши, жи*, парных звонких и глухих согласных в конце слова и безударных гласных.

6. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

Третий период обучения

(Апрель, май)

Всего 16 занятий :8 недель (2 занятия в неделю - произношение, подготовка к обучению грамоте)

Задачи третьего периода обучения

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

- развитие артикуляционной моторики;
- уточнение правильного произношения звуков: *Ф, Фь, Ц, Й, Ч, Щ;*
- различение этих звуков на слух;
- дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: *ф-фь*; по звонкости-глухости: *в-ф*; по месту и способу образования *с-ц, ль-й, ч-ть, ч-сь, щ-ч, щ-сь*;
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава;
- преобразование слогов и слов;
- совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов.

2. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова и к способам словообразования. Формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:

- образование существительных родительного падежа множественного числа (*птиц, лосей*);
- образование существительных с помощью суффиксов *-иц-, -щик-, ищ-* (*медведица, носильщик, ручкищи*);
- образование приставочных глаголов (*въехал, отъехал*);
- употребление разноспрягаемого глагола хотеть;
- согласование прилагательных с существительными (*футбольный мяч*);
- образование сложных слов (*фоторужьё*);
- образование притяжательных прилагательных (*медвежьи следы*);
- формирование умения изменять глаголы по лицам и числам.

3. Работа над предложением. Закрепление навыка составления и распространения предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам:

- составление деформированных предложений;
- составление сложноподчиненных предложений с союзом *потому что*;
- составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ;
- заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц;
- развитие интонационной выразительности речи.

4. Развитие просодической стороны речи.

5. Обучение грамоте:

- знакомство с буквами *Ф, Ю, Ц, Й, Ч, Ц, Ь, Ъ*;
- дифференциация *У-Ю, С-Ц, Щ-Ч, Ч-Т, Ч-С, Щ-С*;
- звуко-буквенный анализ и синтез слов различного звуко-слогового состава и предложений из 2, 3, 4 слов с использованием разрезной азбуки и печатания;
- преобразование слогов и слов;
- формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное;
- развитие графических навыков;
- закрепление правила письма предложения;
- ознакомление с правописанием *чу, ча, шу, ща*; парных звонких и глухих согласных в конце слова, безударных гласных;
- обозначение мягкости согласных буквой *Ь*.

6. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

Способы проверки знаний, умений и навыков по возрастным группам.

Критерии оценки уровня функции

Звукопроизношение:

- 1.Нарушение нескольких групп звуков.
2. Недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке- общая смазанность речи.
- 3.Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков.
4. Звукопроизношение в норме.

Слоговая структура:

- 1.Грубо нарушена.
2. Наблюдаются перестановки слогов, звуков в 2-3-х сложных словах.
- 3.Наблюдаются незначительные нарушения слоговой структуры сложных слов.
- 4.Правильно произносятся слова любой слоговой структуры в соответствии с возрастом.

Фонематические процессы:

- 1.Не слышит данный звук в любой позиции.
- 2.Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы.
- 3.С заданием справляется, но допускает несколько ошибок.
- 4.Фонематические процессы в норме.

Словарный запас:

- 1.Активный словарь ограничен бытовым уровнем.
- 2.Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи, в основном, использует существительные и глаголы.
- 3.Использует все части речи, но не всегда отражает в речи глаголы(выливает-переливает); использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения.
- 4.Активный словарь близок к возрастной норме.

Грамматический строй речи:

- 1.Речь резко аграмматична.
- 2.Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
- 3.Допускает незначительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
- 4.Грамматический строй близок к норме.

Связная речь:

- 1.Фразовая речь резко аграмматична.

2. Испытывает незначительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.

3. При составлении рассказа использует двух-трёх предложений; не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков.

4. Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространёнными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

Пространственная ориентировка:

1. Не ориентируется на плоскости и в пространстве.

2. Владеет понятиями верх-низ, испытывает значительные затруднения в понятиях право-лево.

3. Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения.

4. Пространственная ориентировка соответствует возрасту.

Артикуляционная моторика:

1. Объём артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.

2. Неполный объём артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.

3. Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объёме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.

4. Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

Мелкая моторика:

1. Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наблюдаются гиперкинезы, тремор).

2. Испытывает затруднения при выполнении динамических проб.

3. Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении асимметричных движений обеими руками.

4. Мелкая моторика в норме.

1-низкий уровень

2-средний

3-достаточный

4-высокий

Перечень учебно-методического обеспечения.

Для создания предметной среды речевого развития в кабинете используется

материал для коррекции фонетико-фонематической стороны речи:

- 1 Предметные картинки
- 2 Логопедическое лото «Подбери и назови»
- 3 Карточки для звукового анализа
- 4 Тетради для автоматизации разных звуков
- 5 Набор текстов для автоматизации звуков
- 6 Предметные картинки
- 7 Сюжетные картинки
- 8 Символы артикуляционной гимнастики
- 9 Схемы для характеристики звука, для анализа артикуляции
- 10 Профили артикуляционного аппарата
- 11 Картинки для уточнения слоговой структуры слова
- 12 Зрительные символы гласных и согласных звуков;
- 13 Касса букв
- 14 Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и фронтальной работы с детьми:
- 15 Тематические папки:
- 16 Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия;
- 17 Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы.

Учебно- методическая и справочная литература

- 1) Дети с ФФН. Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова
- 2) Фронтальные логопедические занятия в подготовительной логопедической группе для детей с ФФНР, В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.
- 3) Тестовая диагностика устной речи младших школьников . Т.А.Фотекова, М., Аркти, 2000г
- 4) Логопедическое пособие для детей.А.И.Богомолова, С.-Пб., 1996г.
- 5) Логопедическая тетрадь. Развитие связной речи. Т.Ткаченко, С-Пб., Детство, 1998г.
- 6) Логопедическая тетрадь .Формирование и развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Т. Ткаченко, С-Пб, 1998г.
- 7) Если дошкольник плохо говорит. Т. Ткаченко, С-Пб, 1998г.
- 8) Пишем и читаем, В . Коноваленко , Гном-пресс, 2000г.
- 9) Работа логопеда с дошкольниками .С.Е Большакова, М, 1996г.
- 10) Буду говорить , писать, читать правильно. Г Глинка., С-Пб, 1998г.
- 11) Речевтик. Г. Ванюхина, 1993г.
- 12) Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе.М, Гном-пресс, В.В.Коноваленко, 2000г.
- 13) Хочу в школу.А.В.Ястребова, О.Лазаренко, М., Аркти, 1999г.
- 14) Дети с ОНР.(воспитание и обучение) Т.Филичева, ТумановаМ, Гном-пресс, 1999г..
- 15) Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей.Л.Г.Милостивенко, С-Пб, 1995г.
- 16) Познавательные способности .(дети 5-7 лет) Л.Тихомирова, Академия Развития , 2000г.
- 17) Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. Н.Григоренко, С.Цыбульский, Книголюб, 2003г.
- 18) Развиваем руки, чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. С.Гаврилина, И.Кутявина, Академия Развития Ярославль, 2000г.
- 19) Основы логопедической работы с детьми.Г.Чиркина, Аркти, 2005г.
- 20) Формирование правильной разговорной речи у дошкольников.Р.Лалаева, Н.Серебрякова, Союз, С-Пб, 2004г.
- 21) Настольная книга логопеда.Л.Зуева, Е.Шевцова, Астрель, М, 2005г.
- 22) Логоработа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. З.Агранович, С-Пб, Детство-пресс,2004г.

- 23) Играем пальчиками и развиваем речь. В.Цвынтарный, Флокс, Н-Новгород, 1995г.
 24) Логопедические упражнения. Т.Ткаченко, М Эксмо, 2005г.
 25) Азбука правильного произношения. Е.М.Косинова, Эксмо, М, 2005 г.
 26) Логопедическое пособие для занятий с детьми. Богомолова А.И., Издат-школа, СПб, 1996 г.
 27) Азбука-загадка. З.Д.Гольдин, В.И.Романина, Э.А.Колизей, Новая школа, М, 1997 г.
 28) Программа воспитания и обучения детей с ФФН(7 год жизни).Каше Г.А., Филичева Т.В., Чиркина Г.В. , М., 1988г.

Календарно-тематический план логопедических занятий
 в старшей группе МДОУ № 36 «Улыбка» логопеда на 2018-2019 учебный год

Абрамовой Надежды Петровны

Месяц	неделя	Звуки	Тема	Кол-во занятий	Дифференциация звуков		Подготовка к овладению грамотой
					на слух	в произношении	
сентябрь	1 период обучения 1-2 недели <i>Обследование До свидания ,лето!03.-14.09.18</i>						
	3	Понятие о речи	17-21.09.18 Профессии	1			Выделение гласных из ряда звуков Выделение ударного гласного из начала слова
		Слова, обозначающие предмет, действие, признак		1	У от прочих гласных		
	4	у	24.-28.09.18 Мой любимый детский сад!	1			Анализ ряда типа а - у
		у		1			

Октябрь	1	У	01.-05.19.18 Осень	1	от прочих гласны х	У-а.у- и,у-о	Анализ ряда типа и - а - у
	2	А	08-12.10.18 Грибы	1	Э от прочих гласны х	э - и - а - у	
		О		1			
	3	И	15-19.10.18 Фрукты	1	И-а-у		
		Э		1			
4	Ы	22.10-26.10.18 Овощи	1		О-у-а-и-э		
			1				
Ноябрь	5	Повторение гласных	29.10-02.11.18 Перелетные птицы	1			Анализ обратного слога, выделение последнего согласного из слов типа <i>мак, кот</i> Выделение первого и последнего согласного звука в слове
		П		1	Х - к		
	1	Т	05.11-09.11.18 Мой город!	1		К - х	
		К		1	От прочих гласных		
	2	Х	12.11-16.11.18 Дикие и домашние животные	2	С - ц - з - ш - ч - щ	Определение места звука в слове	

Месяц	не де ля	Звуки	Тема	Кол- во зая ний	Дифференциация звуков		Подготовка к овладению
					на слух	в произноше нии	
Н О Я Б Р							

	3	С-Съ	19-23.11.2018 <i>День матери</i>	2	С-сь- ть-з-ц- ш-ч-щ	С-сь	Деление слов на слоги. Составление слоговой схемы. Полный анализ слов типа <i>суп</i> . Составление звуковой схемы
	4	З-Зъ	26.11.-30.11.18 <i>Предзимье</i>	2	З-зь-с- ж	С-З	
декабрь	1	С-з	03.-07.12.2018 <i>Зимушка -зима</i>	1		С-З-Съ-Зъ	Полный анализ слов типа <i>суп</i> . Составление звуковой схемы
		М		1			
	2	Н	10-14.12.18 <i>Одежда-обувь- головные уборы</i>	1			
		Ц		1	Ц-с-ть- т		
	3	С-ц	17-21.12.18 <i>Зимующие птицы</i>	1		С-ц	
		Б		1		Б-п	
4	Б-п ть	24-29.12.18 <i>Новый год</i>	1 1				
Январь	2	ТЬ-дЬ д Д-Г Г	08-11.01.19 <i>Зимние забавы</i>	1 1		ТЬ-дЬ	
		Г-к		2		Г-к	
	4	ш	21-25.01.19 <i>Продукты питания</i>	2			
Февраль	1	ш	1 неделя 28.01.- 01.02.19 <i>Мебель, посуда</i>	2			
	2	С-ш	04-08.02.19 Я- человек,, части тела	2	С-ш		
	3	Л-ль	11-15.02.19 <i>Домашние электроприборы</i>	2	Л-р-ль	Л-р-ль	
	4	ж	18.02.-22.02.19 <i>День защитника отечества</i>	2	з-ж-ш		
	5	С-ш-з-ж	25.02--01.03.19 <i>Транспорт</i>	2	С-ш-з-ж		
март	1	Р	04-08.03.19 <i>Международны й женский день</i>	2	Р-РЬ-Л	Самостоятель ное составление звуко- слоговых схем Знакомство с буквами	
	2	Р-Л	11-15.03.19 <i>Весна</i>	2	Р-РЬ-Л		
	3	РЬ	18-22.03.19 <i>Комнатные растения</i>	2	Р-РЬ		

	4	Ч	25-29.03.18 <i>Живая и неживая природа</i>	2			
апрель	1	Щ	01.-05.04.19 <i>Обитатели рек, водоемов, морей и океанов</i>	2		Ш-щ	
	2	Ч-ТЬ-сь	2 неделя 08.04.-12.04.19 <i>Космос</i>	2		Ч-ТЬ-сь-щ-ш	
	3		15.04.--19.04.19 <i>Деревья, кустарники</i>				
	4		22.04.-26.04.19 <i>Родной язык</i>				
	5		29.04.-03.05.19 <i>Цветущий май</i>				
май	1-4	Гласные Шипящие и свистящие	06.05-10.05.19 <i>День Победы</i> Деревья 13.05.-17.05.19 <i>Насекомые</i> 4 неделя 20-24.05.19 <i>Животные и птицы разных климатических зон</i> 27.-31.05.19 <i>Безопасность и Правила дорожного движения</i>	8			

**Календарно-тематическое планирование фронтальной работы в логопедической группе
2018-2019 учебный год логопеда Абрамовой Н.П.**

Темы	Кол-во занят ий	Дикция. Интонационная выразительность речи	Формирование произношения и фонематического восприятия	Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение)	Лексико-грамматический строй речи
		О.О. Физическое развитие Речевое развитие	О.О. Физическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	О.О. Познавательное развитие Речевое развитие	О.О. Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
СЕНТЯБРЬ					
<i>1-2 неделя. Обследование речи детей 03.09.-14.09.18 До свидания лето! Мой дом.</i>					
<i>3 неделя. 17.09.-21.09.2018 Профессии</i>					
Речь.	1	Повествовательная интонация предложения.	Понятие о речи. Функции речи. Понятие о предложении. Понятие о слове.	Составление схемы предложения(без предлога)	Составление простых предложений по опорным словам
Слова, называющие предметы.	1	Вопросительная интонация предложения.	Слова, называющие предметы	Составление схемы предложения(без предлога)	Составление простых предложений по опорным словам и схеме.
<i>4 неделя 24.09.-28.09.18 Мой любимый детский сад!</i>					
Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки	1		Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки предмета	Составление схемы предложения	Составление предложений по схеме. Составление простого распространенного предложения. Согласование прилагательных с существительным

предмета.					
Понятие о звуке. Звук у. Понятие о гласном звуке.	1	Протяжное и отрывистое произнесение звука У.	Выделение начального гласного звука в слове. Выделение конечного согласного Выделение звука У из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции.		Дательный падеж существительных муж. рода, ед. числа. у. Глаголы с приставкой У.
ОКТАБРЬ					
<i>1 неделя 01.10.18-05.10.18 Осень</i>					
Буквы У.у	1	Восклицательная интонация		Чтение и письмо букв У.у. Составление и чтение схемы предложения с предлогом у. Раздельное написание предлога и слова.	Предлог У.
Звук а. Буквы А, а.	1	Произнесение звука а с постепенным усилением и ослаблением голоса. Повествовательная, восклицательная, вопросительная интонация при произнесении звука а.	Выделение звука а из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции)	Чтение и письмо букв А.а. Чтение схем сложных предложений с союзом а.	Составление сложных предложений с союзом а.
<i>2 неделя. 08.10.18-12.10.18. Грибы.ягоды</i>					
Звуки а, у. Буквы А, У.	1	Восклицательная интонация.	Звуковой анализ слов ау, уа. Соотнесение слова и схемы.		

Звук <i>о</i> Буквы <i>о, о.</i>	1	Интонационное произнесение звука <i>о</i> Произнесение звука <i>о</i> с изменением высоты голоса. Произнесение ряда гласных на трех уровнях громкости. Повествовательная и восклицательная интонация при чтении	Выделение звука <i>о</i> из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда типа <i>а о у</i> . Соотнесение слова и схемы		Винительный падеж одушевленных существительных мужского рода ед. ч. с окончанием – <i>а</i> ; множественное число имен существительных с окончанием – <i>а</i> ; Глаголы прошедшего времени женского рода
<i>3 неделя. 15.10.-19.10.18 Фрукты</i>					
Звук <i>и</i> . Буквы <i>И и.</i>	1	Произнесение звука <i>и</i> с постепенным усилением и ослаблением голоса. Произнесение ряда гласных на трех уровнях громкости. Восклицательная интонация.	Выделение звука <i>и</i> из состав слова. Анализ звукового ряда типа <i>аоуи</i> . Соотнесение слова и схемы.		
Звук <i>э</i> Буквы <i>Э, э.</i>	1	Произнесение звука <i>э</i> с постепенным усилением и ослаблением силы голоса. Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса	Выделение звука <i>э</i> из состава слова. Соотнесение слова и схемы.		
<i>4 неделя. 22.10.1-26.10.18 Овоцы</i>					

Звук <i>ы</i> .	1	Произнесение звука <i>ы</i> постепенным усилением и ослаблением силы голоса.	Выделение звука <i>ы</i> из состава слова. Анализ звукового ряда типа <i>о ы уа</i> .		
Звуки <i>ы-и</i> Буквы <i>ы-и</i>	1		Дифференциация звуков <i>ы-и</i> .	Дифференциация <i>ы-и</i> . Подбор слов к схеме.	
<i>5 неделя 29.10.-02.10.18 Перелетные птицы</i>					
Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1	Ритмический рисунок слов (определение ритмического рисунка слова и подбор слов к нему).	Слоговый анализ двух- и трех-сложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение гласных звуков в слове.	Составление и чтение слоговых схем	
Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения.	1	Произнесение слов с ударением. Произнесение ряда слогов с переносом ударения.	Выделение ударного гласного звука в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы.	Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения.	
НОЯБРЬ 1 неделя. 05.11.-09.11.18 <i>Моя улица - мой город - моя страна.</i>					
Звуки <i>мь</i> . Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.	1		Выделение звуков <i>м, мь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>м-мь</i> . Подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа <i>ам, ма</i> . Преобразование слогов.		Составление предложения по заданной схеме.

Буквы М, м	1	Интонация повествовательная, восклицательная, растерянности при произнесении слова <i>мама</i> с использованием мимики и жестов.		Слоги типа <i>ам, ма</i> . Слово <i>мама</i> . Ребус <i>муха</i> . Кроссворд. Большая буква в начале предложения. Чтение.	
<i>2 неделя. 12-16.11.18 Дикае и домашние животные</i>					
Звуки в, вь.	1	Произношение на одном выдохе ряда слогов: <i>Ва-во-ву-вы-ви</i> .	Выделение звуков <i>в, вь</i> из состава слова. Анализ слогов типа <i>ва</i> .	Слоги типа <i>ва</i> . Ребусы <i>ворота, вышка</i> . Кроссворд. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом <i>в</i> . Чтение.	Образование сложных слов. Образование глаголов с приставками <i>в-, вы-</i> .
Буквы В, в	1				Предлог <i>в</i> . Составление предложения по схеме. Объединение предложений в рассказ
<i>3 неделя. 19-23.11.2018 День матери</i>					
Звуки н, нь	1	Постепенное повышение и понижение высоты голоса при произношении слогов.	Выделение звуков <i>н, нь</i> из состава слова. Звуковой анализ слогов типа <i>ан, на</i> .		Слова-антонимы.

Буквы <i>Н, н</i> .	1			Слоги типа <i>ан, на</i> . Ребус <i>ниточка</i> . Чтение и составление предложений с предлогом <i>на</i> . Чтение.	Предлог <i>на</i> .
<i>4 неделя 26.11.-30.11.18 Предзимье</i>					
Звуки <i>п, пь</i> . Понятие глухой согласный звук.	1	Произнесение на одном выдохе ряда слогов: <i>па-по-пу-пы</i> . Произнесение слогов с изменением высоты голоса. Произнесение ряда слогов с постепенным увеличением силы голоса <i>пах-пых-ных</i> .	Выделение звуков <i>п, пь</i> из состава слова. Звуковой анализ слогов типа <i>ап, па</i> .		Несклоняемое существительное <i>пианино</i>
Буквы <i>П, п</i> .	1			Слоги типа <i>ап, па</i> . Слово <i>папа</i> . Ребус <i>пони</i> . Чтение и составление схем предложения с предлогом <i>по</i> .	Предлог <i>по</i> . Родственные слова к слову <i>путь</i> .
ДЕКАБРЬ					
Звуки <i>т, ть</i>	1		Выделение звуков <i>т, ть</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>т-ть</i> . Звуко-слоговой анализ слов <i>Том, Тим</i> . Соотнесение слова и схемы.		Согласование числительных и существительных. Глаголы настоящего времени единственного и множественного числа. Образование глаголов с приставкой <i>от-</i> .

Буквы <i>Т, т</i>	1			Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа <i>та</i> , слов типа <i>Том</i> . «Превращение» слов: <i>Том</i> — <i>Тим</i> — <i>там</i> , <i>тут</i> — <i>тот</i> - <i>вот</i> . Ребусы <i>поэт</i> , <i>вата</i> , <i>тумбочка</i> , <i>тапочки</i> . Чтение.	
-------------------	---	--	--	---	--

2 неделя 10-14.12.18 Одежда-обувь-головные уборы

Звуки К-КЪ	1	Восклицательная интонация в стихотворении	Выделение звуков К.КЪ из состава слова. Дифференциация звуков К-КЪ, звуко-слоговой анализ слова <i>кап</i> , звуковой анализ слов типа <i>мак</i>		Предлог <i>К</i> , схема предложения с предлогом <i>К</i> , образование существительных с суффиксами – <i>ок</i> , <i>-ек</i> , <i>-ик</i> .
Буквы К, к	1			Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>ка</i> , дополнение их до целого слова. Чтение, письмо слогов типа <i>ак</i> , <i>ка</i> , слов типа <i>кит</i> .	

Перспективное планирование содержания коррекционного обучения (2 период) 3 неделя 17-21.12.18 Зимующие птицы

Звуки С-СЬ	1		Выделение звуков С-СЬ из состава слова. Дифференциация звуков С-СЬ, звуко-слоговой анализ слова <i>сани</i> , <i>Сима</i> , <i>сваи</i>		Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. Родственные слова (<i>снег</i>), деформированные предложения, образование сложных слов.	30
Буквы С,с	1			Составление из букв разрезной азбуки слогов	Предлоги <i>с</i> , <i>со</i>	

				<i>сок-сом.</i>	
<i>4 неделя 24-29.12.18 Новый год</i>					
Звуки Х-ХЬ	1	Интонация перечисления.	Выделение звуков из состава слова, дифференциация звуков Х-ХЬ		Предложный падеж имен существительных в форме множественного числа.
Буквы Х,х	1			<i>Ох, ха, ухо, муха</i>	Родственные к слову <i>хвастун</i>
ЯНВАРЬ					
<i>2 неделя 08-11.01.19 Зимние забавы</i>					
Звуки З-ЗЬ Буквы З,з	1		Выделение звуков из состава слова, дифференциация З-ЗЬ, соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова <i>коза</i>	<i>За, зво, коза, звон.</i>	Родственные слова (коза) <i>За, из-за</i>
Звуки с,сь-з,зь Буквы С-З	1		Дифференциация звуков	Дифференциация Букв	
<i>3 неделя 14-18.01.19 Сказки</i>					
Звуки Б-БЬ Буквы Б,б	1		Выделение звуков из состава слова, дифференциация звуков Б-БЬ, звуко-слоговой анализ <i>бусы, бант</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов типа <i>бусы, бант, кабина</i> . Письмо слов типа <i>Бобик, кубики, изба.</i>	Образование прилагательных, предлог <i>без</i> , согласование прилагательного <i>белый</i> с существительными.

Звуки п,пъ- б,бъ Буквы п-б	1		Дифференциация звуков	Дифференциация букв	Работа над деформированным предложением.
<i>4 неделя 21-25.01.19 Продукты питания</i>					
Звуки Д-ДЬ Буквы Д, д	1	<i>Дед Данила делил дыню</i>	Выделение звуков из состава слова, дифференциация звуков Д-ДЬ, звуко-слоговой анализ <i>дубок, диван</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>дом, дубок, посуда</i> . Письмо слогов типа <i>да, словдом, дымок</i> . Чтение	Образование сложных слов Образование относительных прилагательных, родственные слова, предлоги <i>из-за, из-под, над</i>
Звуки Т-ТЬ, Д-ДЬ. Буквы Т-Д	1		Дифференциация звуков	Дифференциации букв. Чтение	
ФЕВРАЛЬ <i>1 неделя 28.01.-01.02.19 Мебель, посуда</i>					
Звуки Г-ГЬ	1		Выделение звуков из состава слова, дифференциация звуков Г-ГЬ, звуко-слоговой анализ <i>гуси, Ганс</i>		Слова-антонимы Спряжение глагола <i>мочь</i>
Буквы Г, г	1	Интонация перечисления при чтении текста		Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>книга, бумага, магазин</i>	Родственные слова (гусь)
<i>2 неделя 04-08.02.19 Я-человек, части тела</i>					
Звук Ш	1	Работа над дикцией: Даша под душем моет шею и уши.	Выделение звука из состава слова. Звук Ш-твердый. Звуко-слоговой анализ слов <i>шуба, мышка, камыш</i>		Образование относительных прилагательных. Образование падежных форм существительных и прилагательных множественного числа, родственные слова.
Буквы Ш.ш	1	Интонация перечисления при чтении текста		Составление: <i>шуба</i> , Преобразование слов: <i>кошка-мошка-мушка-пушка-пышка-</i>	

				<i>мышка</i> Чтение. Правила письма предложения.	
<i>3 неделя 11-15.02.19 Домашние электроприборы</i>					
Звуки С-Ш. Буквы С-Ш	1	<i>Саша шапкой шишку сшиб</i>	Дифференциация звуков С-Ш	Дифференциация букв С-Ш	Согласование числительных и существительных.
Буква Я в начале слога Буква я после согласных. Буквы А-Я	1			Буква Я- гласная. Слог Я, слово Я Соотнесение слов и слоговых схем Составление: <i>Яша, Яна.</i> Письмо <i>Яша, Яна.</i> Обозначение мягкости согласных буквой Я, дифференциация А- Я. Составление: <i>Катя, Вася. У кошки котят.</i> Чтение.	Родственные слова, многозначность слова язык, притяжательные местоимения. Притяжательные прилагательные.
<i>4 неделя 18.02.-22.02.19 День защитника отечества</i>					
Звук Ж	1	<i>Жутко жуку жить на суку.</i>	Выделение звука Ж из состава слова. Звук Ж- твердый. Звуко-слоговой анализ слова <i>тижама</i>		Существительные уменьшительно- ласкательного значения с суффиксом -ок-
Буквы Ж,ж	1			Составление из букв разрезной азбуки слов : <i>жук, сижу, вижу;</i> предложение : <i>Жук видит жабу.</i> Письмо: <i>Вот жук, жаба, уж.</i>	Предлог <i>между</i>
<i>5 неделя 25.02--01.03.19 Транспорт</i>					
Звук Л	1	<i>Клала Клава лук на полку , позвала к себе Николку</i>	Выделение звука из состава слова. Звуко- слоговой анализ <i>лампа,</i>		Согласование числительных и существительных.

			<i>клуба, волна.</i>		
Звук ЛЬ	1	<i>Коля колья колет, Поля поле полет.</i>	Выделение звука из состава слова, анализ: <i>лиса, пальма.</i>		Образование глаголов с разными приставками
МАРТ					
<i>1 неделя 04-08.03.19 Международный женский день</i>					
Буквы Л.л	1			Составление: <i>лак, лук, волны. лодки; Лодки плывут. Волны шумят.</i>	Три формы времени глагола <i>класть</i>
Буквы Е, е в начале слога. Буква е после согласных.	1			Буква Е-гласная Обозначение мягкости согласных буквой Е. Письмо слов: <i>лес, небо, снег;</i> предложения <i>Дети идут в лес.</i>	Согласовние прилагательных и существительных. Составление предложения по опорным словам.
<i>2 неделя 11-15.03.19 Весна</i>					
Звуки Р.РЬ	1		Выделение из состава слова, дифференциация звуков. Анализ слов : <i>Марс, Уран</i>		Образование падежных форм прилагательных и существительных множественного числа
Буквы Р, р	1			Составление из букв разрезной азбуки : <i>Ракета на старте</i> Письмо: <i>ра, Рекс, Шарик, Мухтар берет след.</i>	Предлог <i>перед</i>
<i>3 неделя 18-22.03.19 Комнатные растения</i>					

Звуки Ф,Фь Буквы Ф, ф	1	Интонационная выразительность речи	Выделение звуков Ф,Фь из состава слова. Дифференциация звуков Ф-Фь. Звуко-слоговой анализ слов <i>фрукты, фартук сарафан</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>фея,</i> <i>фиалка, фазаны. филин, фрукты</i>	Образование сложных слов Деформированные предложения. Согласование прилагательных с существительными
Звуки в,вь.ф,фь Буквы В-Ф	1		Дифференциация звуков в,вь.ф,фь «Превращение» слов	Дифференциация букв В-Ф Слова с пропущенной буквой Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце слова	
<i>4 неделя 25-29.03.18 Живая и неживая природа</i>					
Буквы Ю,ю в начале слога Буква Ю после согласных	1		Дифференциация согласных о твердости и мягкости	Буква Ю –гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>юла, Юля, Юра, Юник</i> Чтение Обозначение мягкости согласных буквой Ю Дифференциация У-Ю Чтение	
Звук Ц Буквы Ц,ц	1	Работа над дикцией <i>Курица волнуется не пугайте курицу</i>	Выделение звука Ц из состава слова . Звук Ц – твердый. Звуко-слоговой анализ слов <i>овца, курица</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>курица, цыпленок</i> Предложения с этими словами Чтение	Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа. Образование существительных с помощью суффикса –Иц-
Звук Й	1	Работа над дикцией <i>Март с водой, апрель с травой, май с грозой</i>	Звук Й-мягкий Звуко- слоговой анализ <i>зайка</i>		Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа
Буква Й	1	Вопросительная интонация при чтении загадки		Составление из букв разрезной азбуки слов <i>мойся,</i> <i>муравей, Незнайка</i> Чтение	

АПРЕЛЬ

1 неделя 01.-05.04.19 Обитатели рек, водоемов, морей и океанов

Звук Ч Буквы Ч,ч	1		Выделение звука Ч из состава слова. Звук Ч – всегда мягкий Звуко-слоговой анализ слов <i>чай, чашка, чайник</i>	Составление из букв разрезной азбуки <i>вечер, чистый</i> Чтение	Сложноподчиненное предложение с союзом <i>потому что</i>
Звуки Ч-ТЬ Буквы Ч-Т	1	Работа над дикцией <i>Печка печет, речка течет</i>	Дифференциация Ч-ТЬ	Дифференциация Ч-Т Чтение	Составление предложения по опорным словам
<i>2 неделя 08.04.-12.04.19 Космос</i>					
Звук Щ	1	<i>Два щенка щeka к щeke щиплют щетку в уголке</i>	Звук Щ- всегда мягкий		Образование существительных с помощью <i>-щик, -щиц</i>
Буквы Щ,щ	1			Составление <i>пещера, защита, ищу, пища</i> Правописание <i>ща, шу</i>	
<i>3 неделя 15.04.--19.04.19 Деревья, кустарники</i>					
Буква Ъ на конце слова	1		Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова	<i>Дверь, шерсть. Игорь</i>	
Буква Ъ в середине слова	1		Дифференциация твердых и мягких согласных в середине слова	<i>Пень-пеньки, деньки</i>	
<i>4 неделя 22.04.-26.04.19 Родной язык</i>					
Разделительны й Ъ	1	Произнесение слоговых пар типа <i>тя-тя</i>		Чтение	Притяжательные глаголы

Разделительны й Ъ	1	Произнесение слоговых типа <i>се-сье</i>		Чтение	Приставочные глаголы
МАЙ					
<i>1 неделя 29.04.-03.05.19 Цветущий май</i>					
Повторение пройденного	2			Чтение письмо	
<i>2 неделя 06.05-10.05.19 День Победы</i>					
Повторение пройденного	2			Чтение Письмо	
<i>3 неделя 13.05.-17.05.19 Насекомые</i>					
<i>4 неделя 20-24.05.19 Животные и птицы разных климатических зон</i>					
<i>5 неделя 27.-31.05.19 Безопасность и Правила дорожного движения</i>					



